



呼伦贝尔学院
ᠬᠤᠯᠤᠨᠪᠤᠢᠷ ᠤᠨᠢᠦ᠋ᠷᠢᠳᠤ
— HULUNBUIR UNIVERSITY —

软件工程专业
《C语言程序设计》
(2022 版)

人工智能与大数据学院

2022 年编制

一、课程基本信息

课程代码：123004

课程名称：C语言程序设计

学分/学时：3.5/72

课程类别：专业基础

课程性质：必修

开课学期：1

授课对象：23软件工程一、二

先修课程：无

执笔人：王化宇

审核人：辛日华、马秀荣

批准人：王荣芝

二、课程简介

《C语言程序设计》是计算机专业必修课程，本课程内容包括基本数据类型、运算符与表达式、顺序结构程序设计、选择结构程序设计、循环结构程序设计、函数、数组、指针、结构体、文件等。通过本课程的学习，树立正确的价值观，理解C语言的语法规则理论，掌握结构化程序设计的基本知识与方法、编写程序和调试程序的方法和技巧，培养学生的逻辑思维能力和良好的程序设计风格，为后续课程的学习奠定一定的理论基础及实践基础。

三、课程具体目标

课程目标1. 学生需掌握程序设计的基本知识，描述常见算法思想，应用编程规范。运用程序设计分析方法，对实际问题进行需求分析，找出解决问题的算法，抽象数据类型，设计出符合需求的、面向过程的程序。【毕业要求1.1】M

课程目标2. 在实践中运用知识分析问题，根据具体问题，能够进行算法设计。具备程序设计的基本能力和自我探索学习能力。【毕业要求3.2】H

课程目标3: 采用一定策略进行算法设计，根据算法设计完成程序后，能够列出合适的测试用例对程序进行测试，具备对算法进行基本分析的能力。【毕业要求4.3】M

课程目标4. 培养作为一个工程技术人员必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，具有良好的诚信意识，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。【毕业要求8.1】M

课程目标与专业毕业要求指标点的对应关系表

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点	课程目标
1. 工程知识 (M)	1.1 掌握解决软件工程问题所需数学、自然科学、软件工程专业基础和专业知识和能将其用于软件工程问题的表述、建模和求解。	课程目标 1
3. 设计/开发解决方案 (H)	3.2 能够针对特定需求,完成软件算法流程、单元模块(组件、部件)的设计、开发和测试,并能在设计、开发和测试中体现新意识、新思路,采用新方案。	课程目标 2
4. 研究 (M)	4.3 能够针对特定软件工程问题,选择研究路线,设计实验方案,构建实验系统,记录实验结果,对实验结果进行分析和解释,并通过信息综合得到合理有效的结论。	课程目标 3
8. 职业规范 (M)	8.1 具有正确的价值观和较好的人文社会科学素养,具备诚实守信的工程职业道德和规范,能够在软件工程实践中自觉遵守履行。	课程目标 4

四、教学内容、方法与进度安排

第一章 引言 (课程目标 1、4) (2 课时)	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道本课程地位、课程目标、辅助资料、教学进度、教学特点、有效的学习方法及课程评价方法; 2. 描述 C 语言在计算机系统中的地位 and 作用、基本特点和发展简况; 3. 理解 C 语言源程序的结构;能运用编译器编辑源程序、并对源程序进行编译、连接和执行等操作;列举源程序中常见的语法错误和逻辑错误。 4. 思政融合元素:崇尚科学
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程介绍; 2. 程序与程序设计语言; 3. C 语言的发展历史与特点; 4. 在屏幕上显示“Hello World!”。
重难点	<p>【重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dev C++环境的应用; 2. C 程序的基本框架; 3. C 程序的编写运行步骤。 <p>【难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C 程序的基本框架; 2. C 程序的编写运行步骤。

<p style="text-align: center;">教学方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 <ul style="list-style-type: none"> 讨论 1: C 程序的组成 讨论 2: C 程序常见的语法错误 3. 案例教学法 <ul style="list-style-type: none"> 案例 1: C 程序 案例 2: 显示 “Hello, World!” 4. 混合教学法 <ul style="list-style-type: none"> 超星视频: 第一章 超星测试: 习题库第一章 课前测试
<p style="text-align: center;">课外学习任务</p>	<p>上网查找 C 语言应用的前沿知识</p>
<p>第二章 数据类型、运算符和表达式 (课程目标 1、2、3、4) (6 课时)</p>	
<p style="text-align: center;">学习目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 C 语言数据表达的基本元素: 数据类型、运算符、常量及变量的基本概念; 2. 知道结构化程序设计的流程控制: 顺序结构、选择结构、循环结构三种基本结构; 3. 描述表达式中不同运算符的运算规则; 4. 分析问题, 运用常量的原形式, 选择基本数据类型进行变量定义, 应用输入/输出函数, 编写顺序结构程序。 5. 思政融合元素: 循序渐进
<p style="text-align: center;">教学内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常量和变量; 2. 数据的存储和基本数据类型; 3. 变量的定义、初始化及赋值; 4. 数据的输入和输出; 5. 运算符和表达式; 6. 各类运算符的应用。
<p style="text-align: center;">重难点</p>	<p>【重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C 语言中的基本数据类型、常量与变量; 2. 运算符和表达式、变量初始化和变量的赋值; 3. C 语言中的顺序结构 (数据的输入、输出)。 <p>【难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本数据类型;

	<p>2. 数据的输入输出；</p> <p>3. 各类运算符的应用。</p>
教学方法	<p>1. 讲授教学法</p> <p>2. 讨论教学法</p> <p> 讨论 1: 在输出数据时, 变量的类型和格式化类型不一致时, 出现什么现象?</p> <p> 讨论 2: 在输入数据时, 若有普通字符, 但输入时未顺序输入, 会出现什么结果?</p> <p> 讨论 3: 声明一个变量 (需变换类型), 完成输入和输出数据, 输入操作中类型和格式如何对应?</p> <p>3. 实验教学法</p> <p> 题目集: 实验一</p> <p>4. 案例教学法</p> <p> 案例 1: 三个整数求和</p> <p> 案例 2: 圆的周长</p> <p> 案例 3: 输入华氏温度, 输出对应的摄氏温度</p> <p>5. 混合教学法</p> <p> 超星视频: 第二章</p> <p> 超星测试: 习题库第二章</p>
课外学习任务	题目集: 第一模块
第三章 选择结构 (课程目标 1、2、3、4) (8 课时)	
学习目标	<p>1. 理解单分支、双分支及多分支选择控制结构；</p> <p>2. 讨论 if..else 多种条件嵌套的匹配规则；</p> <p>3. 分析 switch 语句结构的使用特点；</p> <p>4. 学会运用关系运算、逻辑运算符构造条件表达式；</p> <p>5. 运用 if 语句和 switch 语句解决简单选择结构问题。</p> <p>6. 思政融合元素: 舍与得</p>
教学内容	<p>1. 单分支 if 语句；</p> <p>2. 双分支 if……else 语句；</p> <p>3. 多分支结构的 if 语句；</p> <p>4. 多分支 switch 语句及 break 的作用；</p> <p>5. if 语句的嵌套；</p> <p>6. 使用选择结构语句解决实际问题。</p>

<p style="text-align: center;">重难点</p>	<p>【重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. if 语句的应用; 2. switch 语句的应用。 <p>【难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. if 语句中 else 的范围及匹配; 2. switch 语句的正确使用以及 case、break 的结合应用。
<p style="text-align: center;">教学方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 <ul style="list-style-type: none"> 讨论 1: 在 if 行的末尾加分号会出现什么结果? 讨论 2: 单分支 if 语句中有多条语句时没有加花括号会出现什么结果? 讨论 3: 双分支 if 语句中有多条语句时没有加花括号会出现什么编译错误? 讨论 4: switch 语句中没有 break 会出现什么结果? 3. 实验教学法 <ul style="list-style-type: none"> 题目集: 实验二 4. 案例教学法 <ul style="list-style-type: none"> 案例 1: 猜数字 案例 2: 求绝对值 案例 3: 判断奇偶数 案例 4: 求绝对值 案例 5: 分段函数 案例 6: 输出整数数字对应的星期几 5. 混合教学法 <ul style="list-style-type: none"> 超星视频: 第三章 超星测试: 习题库第三章
<p style="text-align: center;">课外学习任务</p>	<p>题目集: 第二模块</p>
<p>第四章 循环结构 (课程目标 1、2、3、4) (12 课时)</p>	
<p style="text-align: center;">学习目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述循环控制结构; 2. 讨论 for、while 和 do...while 循环语句的使用方法; 3. 比较 for、while 和 do...while 循环语句的差异, 分析各语句适用场合; 4. 区分计数型循环和标识性循环设计的构建方法;

	<p>5. 灵活运用复合语句、跳转语句，循环结构语句等基本语句解决简单循环问题。</p> <p>6. 思政融合元素：日积月累，坚持不懈</p>
<p>教学内容</p>	<p>1. for 语句的格式及实现循环；</p> <p>2. while 语句的格式及实现循环；</p> <p>3. do-while 语句的格式及实现循环；</p> <p>4. break 和 continue 语句；</p> <p>5. 几种循环的比较；</p> <p>6. 循环嵌套。</p>
<p>重难点</p>	<p>【重点】</p> <p>1. for、while ,do-while 循环语句的应用；</p> <p>2. 循环体中的 break 和 continue 语句的应用；</p> <p>3. 循环的嵌套。</p> <p>【难点】</p> <p>1. 循环语句和跳转语句的应用；</p> <p>2. 循环语句的嵌套。</p>
<p>教学方法</p>	<p>1. 讲授教学法</p> <p>2. 讨论教学法</p> <p> 讨论 1：循环变量需有几个值才能构成循环？</p> <p> 讨论 2：循环体 {} 省略造成的结果是什么？</p> <p> 讨论 3：分别用 while 和 do...while 语句实现数字统计位数的区别。</p> <p> 讨论 4：素数求解中循环中止情况。</p> <p>3. 实验教学法</p> <p> 题目集：实验三</p> <p>4. 案例教学法</p> <p> 案例 1：累加</p> <p> 案例 2：求兀</p> <p> 案例 3：数字分离</p> <p> 案例 4：猜数字</p> <p> 案例 5：素数</p> <p> 案例 5：打印图案</p> <p>5. 混合教学法</p> <p> 超星视频：第四章</p>

	超星测试：习题库第四章
课外学习任务	题目集：第三模块
第五章（课程目标 1、2、3、4）（14 课时）	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道数组的逻辑结构及存储结构、一维数组、二维数组和字符数组的定义及使用； 2. 讨论数值型的一维数组、二维数组和字符数组的基本操作（输入，输出，引用数组元素）； 3. 能运用数组的典型算法解决具体问题。如：极值、均值，查找，选择法换排序等； 4. 思政融合元素：个人和集体
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一维数组的定义和初始化； 2. 二维数组的定义和初始化； 3. 数组的基本算法； 4. 字符数组和字符串； 5. 基本的字符串处理函数。
重难点	<p>【重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一维数组的定义、初始化和引用； 2. 一维数组的基本算法：极值、逆转、排序、查找等； 3. 二维数组定义、初始化、引用； 4. 字符串的概念和操作； 5. 下标和数组元素的一一对应关系，下标表达式的构造与循环控制变量的结合。 <p>【难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数组基本算法的实现； 2. 矩阵操作； 3. 字符串操作。
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 <ul style="list-style-type: none"> 讨论 1：逆序交换中的下标对应关系 讨论 2：下标法求最小值和变量存储求最小值的区别 讨论 3：查找法中标记实现和下标判断的优缺点 讨论 4：矩阵中下标的变化规律 讨论 5：特殊字符结尾的字符串和'\0'结尾的字符串在用字符

	<p>存储时的差异</p> <p> 讨论 6: 选择法排序中平均循环次数</p> <p>3. 实验教学法</p> <p> 题目集: 实验四</p> <p>4. 案例教学法</p> <p> 案例 1: 累加</p> <p> 案例 2: 求极值</p> <p> 案例 3: 选择法排序</p> <p> 案例 4: 逆序</p> <p> 案例 5: 查找</p> <p> 案例 6: 矩阵操作</p> <p> 案例 7: 字符串操作</p> <p>5. 混合教学法</p> <p> 超星视频: 第五章</p> <p> 超星测试: 习题库第五章</p>
课外学习任务	题目集: 第四模块
第六章 函数 (课程目标 1、2、3、4) (10 课时)	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论自顶向下, 逐步细化的模块化设计思想划分子模块, 知道模块化程序设计方法; 2. 熟练运用函数的定义、函数的调用; 3. 讨论函数调用时的数据传送机制, 实参与形参的区别和函数的原型说明; 4. 在运用函数定义和函数调用形式的基础上, 讨论函数调用的实现过程, 特别强调函数头的设计要领; 5. 辨别变量的存储类型、作用域、存储区分配; 6. 讨论数组和函数之间的传递方式。 7. 思政融合元素: 统筹规划
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 函数的定义及调用; 2. 函数的实参、形参和返回值; 3. 函数的嵌套调用; 4. 变量的生命周期及作用域; 5. 形参数组。
重难点	【重点】

	<p>1. 函数的定义和调用；</p> <p>2. 调用函数与被调用函数之间的参数传递方式；</p> <p>3. 常见变量与函数的关系及其作用范围和生命周期；</p> <p>4. 形参数组。</p> <p>【难点】</p> <p>1. 函数的参数传递；</p> <p>2. 变量的作用域及生命周期；</p> <p>3. 形参数组的应用。</p>
<p style="text-align: center;">教学方法</p>	<p>1. 讲授教学法</p> <p>2. 讨论教学法</p> <p style="padding-left: 20px;">讨论 1: 函数返回值类型的几种情况</p> <p style="padding-left: 20px;">讨论 2: 函数声明的形式及位置</p> <p style="padding-left: 20px;">讨论 3: 函数调用时的执行过程</p> <p style="padding-left: 20px;">讨论 4: 多次调用函数时, auto 类型变量和 static 类型变量初始化的区别</p> <p style="padding-left: 20px;">讨论 5: 对比形参变量和形参数组</p> <p>3. 实验教学法</p> <p style="padding-left: 20px;">题目集: 实验五</p> <p>4. 案例教学法</p> <p style="padding-left: 20px;">案例 1: 有、无参函数定义</p> <p style="padding-left: 20px;">案例 2: 有、无返回值函数定义</p> <p style="padding-left: 20px;">案例 3: 函数调用</p> <p style="padding-left: 20px;">案例 4: 变量的作用域和生存同期</p> <p style="padding-left: 20px;">案例 5: 冒泡排序</p> <p>5. 混合教学法</p> <p style="padding-left: 20px;">超星视频: 第六章</p> <p style="padding-left: 20px;">超星测试: 习题库第六章</p>
<p style="text-align: center;">课外学习任务</p>	<p>题目集: 第五模块</p>
<p>第七章 指针 (课程目标 1、2、3、4) (10 课时)</p>	
<p style="text-align: center;">学习目标</p>	<p>1. 解释变量地址概念；</p> <p>2. 解释指针的基本概念、定义、赋值及使用方式；</p> <p>3. 分析指针变量的定义、赋值及引用，解决被调函数向主调函数传递多值问题；</p>

	<p>4. 阐释函数的形参是指针的意义；</p> <p>5. 运用指针访问数组元素。</p> <p>6. 思政融合元素：事半功倍</p>
教学内容	<p>1. 指针的基本概念；</p> <p>2. 指针变量及基本去处；</p> <p>3. 指针与数组；</p> <p>4. 指针和函数；</p> <p>5. 指针与字符串。</p>
重难点	<p>【重点】</p> <p>1. 指针变量的定义和引用；</p> <p>2. 指针、数组和地址的关系；</p> <p>3. 指针和函数的关系；</p> <p>4. 使用指针操作数组和字符串。</p> <p>【难点】</p> <p>1. 指针作为函数参数；</p> <p>2. 使用指针操作数组和字符串。</p>
教学方法	<p>1. 讲授教学法</p> <p>2. 讨论教学法</p> <p> 讨论 1：运算符&和*的运用</p> <p> 讨论 2：指针变量间接访问过程</p> <p> 讨论 3：地址和值的变化</p> <p> 讨论 4：物理地址和相对地址的区别</p> <p> 讨论 5：指针变量访问字符串</p> <p>3. 实验教学法</p> <p> 题目集：实验六</p> <p>4. 案例教学法</p> <p> 案例 1：两个数的和与差</p> <p> 案例 2：两个整数的交换</p> <p> 案例 3：两点间距离公式</p> <p> 案例 4：指针和数组：极值、逆序等</p> <p> 案例 5：指针和字符串：查找字符，统计字符出现次数等</p> <p>5. 混合教学法</p> <p> 超星视频：第七章</p>

	超星测试：习题库第七章
课外学习任务	题目集：第六模块
第八章 结构体（课程目标 1、2、3、4）（10 课时）	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 叙述结构体类型的定义、结构体变量定义和成员的引用； 2. 讨论结构体在函数间传递的方式； 3. 熟悉结构数组及基本操作； 4. 讨论结构指针的使用。 5. 思政融合元素：敬业、守法和诚信
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结构全类型的定义与结构体变量的定义和引用； 2. 结构体和函数； 3. 结构体和数组； 4. 结构体和指针。
重难点	<p>【重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结构体类型的定义； 2. 结构体变量的定义、初始化和引用； 3. 结构体与数组、结构体与函数、结构体和指针的关联应用。 <p>【难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结构体变量的正确引用； 2. 结构体与数组、结构体与函数、结构体和指针的关联应用。
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 <ul style="list-style-type: none"> 讨论 1：结构体的封装 讨论 2：结构体的嵌套定义 讨论 3：结构体变量传递时存储变化 讨论 4：结构数组输入时，如何避免回车对字符变量的影响 3. 实验教学法 <ul style="list-style-type: none"> 题目集：实验七 4. 案例教学法 <ul style="list-style-type: none"> 案例 1：时间加 1 案例 2：n 个学生信息的输入输出 案例 3：职工工资的统计 案例 4：学生成绩的基本操作 案例 5：游戏排名

	<p>5. 混合教学法</p> <p>超星视频：第八章</p> <p>超星测试：习题库第八章</p>
课外学习任务	题目集：第七模块
第九章 文件（课程目标 1、4）（0 课时）	
学习目标	<p>1. 描述文件的基本概念；</p> <p>2. 学会运用文件指针和处理文件的常用库函数：fopen、fclose、feof、fputs、fgets、fprintf、fscanf 等的使用方式和规则，达到运用程序控制输入/输出数据文件的能力。</p> <p>3. 思政融合元素：实事求是；工匠精神</p>
教学内容	<p>1. 文件的相关概念；</p> <p>2. 文件的分类；</p> <p>3. 文件类型指针；</p> <p>4. 文件的打开与关闭；</p> <p>5. 文件的读写。</p>
重难点	<p>【重点】</p> <p>文件的基本操作方法。</p> <p>【难点】</p> <p>使用文件类型指针进行文件的读写操作。</p>
教学方法	<p>1. 讲授教学法</p> <p>2. 讨论教学法</p> <p style="padding-left: 20px;">讨论 1：文本文件和二进制文件的区别</p> <p style="padding-left: 20px;">讨论 2：读写函数的区别</p> <p>3. 基于指导的自学法</p> <p style="padding-left: 20px;">QQ 答疑</p> <p>4. 混合教学法</p> <p style="padding-left: 20px;">超星视频：第九章</p> <p style="padding-left: 20px;">超星测试：习题库第九章</p>
课外学习任务	上网了解文件的内容

五、考核方案

（一）课程目标与考核内容、考核方式的关系矩阵图

课程目标	考核内容	占比	考核方式
------	------	----	------

课程目标 1	1. 基本结构的功能和运用; 2. 数组和函数的运用; 3. 指针和结构体的运用。	40%	1. 作业考核 10% 2. 期中考核 10% 3. 期末考核 20%
课程目标 2	1. 读程并写出程序运行结果或程序填空; 2. 根据案例改写程序; 3. 根据问题正确选择算法; 4. 运用面向过程的程序设计思想编写程序。	40%	1. 期中考核 10% 2. 期末考核 30%
课程目标 3	1. 根据问题选择算法; 2. 列出合适的测试用例对程序进行测试; 3. 规范编写代码及调试程序。	10%	实验 10%
课程目标 4	1. 价值观和诚信意识; 2. 学习态度; 3. 团队合作。	10%	平时成绩 (出勤、 课堂表现) 10%

(二) 课程目标评价标准的对应关系

1. 平时成绩 (10%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 4	超星平台的成绩管理权重: 课堂互动 10%, 签到 10%, 课程音视频 40%, 章节测验 20%, 章节学习次数 10%, 讨论 10%。累计成绩在优秀 (90 分) 以上。	超星平台的成绩管理权重: 课堂互动 10%, 签到 10%, 课程音视频 40%, 章节测验 20%, 章节学习次数 10%, 讨论 10%。累计成绩在良好 (75 分) 以上。	超星平台的成绩管理权重: 课堂互动 10%, 签到 10%, 课程音视频 40%, 章节测验 20%, 章节学习次数 10%, 讨论 10%。累计成绩在及格 (60 分) 以上。	超星平台的成绩管理权重: 课堂互动 10%, 签到 10%, 课程音视频 40%, 章节测验 20%, 章节学习次数 10%, 讨论 10%。累计成绩在及格 (60 分) 以下。

2. 作业考核 (10%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格

课程目标 1	作业能够在规定时间内完成。6次作业考核平均成绩在优秀（90分）以上。	作业能够在规定时间内完成。6次作业考核平均成绩在良好（75分）以上。	作业能够在规定时间内完成。6次作业考核平均成绩在及格（60分）以上。	作业不能够在规定时间内完成，6次作业考核平均成绩在及格（60分）以下。
---------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

3. 期中考试（20%）

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1 课程目标 2	期中考试能够在规定时间内完成。考核成绩在优秀（90分）以上。	期中考试能够在规定时间内完成。考核成绩在良好（75分）以上。	期中考试能够在规定时间内完成。考核成绩在及格（60分）以上。	期中考试不能够在规定时间内完成，考核成绩在及格（60分）以下。

4. 实验（10%）

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 3	实验题目集能够在规定时间内完成。7次实验题目集平均成绩在优秀（90分）以上。	实验题目集能够在规定时间内完成。7次实验题目集平均成绩在良好（75分）以上。	实验题目集能够在规定时间内完成。7次实验题目集平均成绩在及格（60分）以上。	实验题目集不能够在规定时间内完成，7次实验题目集平均成绩在及格（60分）以下。

5. 期末考试（50%）

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1 课程目标 2	期末考试能够在规定时间内完成。考核成绩在优秀（90分）以上。	期末考试能够在规定时间内完成。考核成绩在良好（75分）以上。	期末考试能够在规定时间内完成。考核成绩在及格（60分）以上。	期末考试不能够在规定时间内完成，考核成绩在及格（60分）以下。

六、课程资源

（一）选用教材：

《C 语言程序设计》（第 4 版）何钦铭主编. 高等教育出版社 2020.

（二）参考书目：

[1] 《C语言程序设计》（第3版）苏小红等编著. 高等教育出版社 2015.

[2] 《C程序设计》（第5版）谭浩强主编. 清华大学出版社 2017.

（三）课程资源

1. 超星平台：<http://hlbrc.fanya.chaoxing.com/portal>

2. PTA平台：<https://pintia.cn>

3. 希冀平台：<http://10.3.91.120:8080/indexcs/index.jsp>