



呼伦贝尔学院  
— HULUNBUIR UNIVERSITY —

# 新一轮本科教育教学审核评估 应知应会手册

教师版

本科教育教学审核评估评建工作办公室

二〇二五年三月

# 呼伦贝尔学院

## 前言

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36号）、《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）〉的通知》（教督〔2021〕1号）等文件要求及学校工作的总体部署，我校将于2025年下半年接收教育部新一轮本科教育教学审核评估。

新一轮审核评估事关学校教育事业发展，事关每一位师生员工的切身利益。为进一步促进全校师生熟悉新一轮审核评估的基本知识和深刻内涵，全校上下形成“全体发动、全面准备、全员参与”的浓厚氛围，学校审核评估评建办公室编制了《呼伦贝尔学院本科教育教学审核评估应知应会手册》。手册分为“教师版”和“学生版”，内容包含学校历史沿革、学校情况和审核评估知识。

希望全校师生全面掌握手册内容，合力推动各项评建工作，推进学校本科教育教学高质量发展，努力建设特色鲜明的高水平应用型大学，为实现教育强国、教育强区的战略目标扎实奋进。

本科教育教学审核评估评建工作办公室

二〇二五年三月

# 目 录

## 第一部分 学校概况

1.学校历史沿革 .....	1
2.学校办学定位 .....	2
3.学校基本情况 .....	3

## 第二部分 本科教育教学审核评估基本知识

审核评估学校工作流程图 .....	4
1.什么是新一轮审核评估? .....	5
2.为什么要开展新一轮审核评估? .....	5
3.新一轮审核评估的指导思想是什么? .....	6
4.新一轮审核评估的基本原则是什么? .....	6
5.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措? .....	6
6.新一轮审核评估的工作目标是什么? .....	7
7.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点是什么? .....	7
8.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么? .....	8
9.党的教育方针是什么? .....	8
10.教育的“四个服务”是什么? .....	8
11.“三全育人”是什么? .....	9
12.什么是“以本为本”? .....	9
13.什么是“四个回归”? .....	9
14.什么是“八个首先”? .....	9
15.什么是“四有”好老师? .....	9
16.四个“引路人”是什么? .....	9

## 第三部分 教师应知应会

1.如何准备新一轮审核评估相关材料? .....	10
2.教师在审核评估工作中应该怎么做? .....	10
3.职能部门及教辅单位工作人员在评估工作中应该怎么做? .....	11
4.在教师访谈中,专家可能关注的情况有哪些? .....	11

# 第一部分 学校概况

## 1. 学校历史沿革

- 1958 年：成立呼伦贝尔大学
- 1977 年：恢复本专科招生
- 1992 年：呼伦贝尔盟教育学院、内蒙古广播电视大学呼伦贝尔盟分校、呼伦贝尔管理干部学院、海拉尔师范专科学校合并，重新组建成立呼伦贝尔大学
- 1997 年：更名为呼伦贝尔学院
- 2000 年后：海拉尔蒙古族师范学校、呼伦贝尔盟商业学校、呼伦贝尔盟城建职工中专学校、内蒙古工程技术学校、海拉尔农牧职工中等专业学校相继并入
- 2003 年：晋升为本科高校
- 2011 年：通过教育部本科教学工作合格评估
- 2016 年：被确定为自治区首批整体转型发展试点高校，同年入选国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程百所高校
- 2018 年：通过教育部本科教学工作审核评估
- 2021 年：获批硕士学位授予单位
- 2023 年：首次招收硕士研究生

呼院精神

艰苦奋斗 求是创新

校训

明德致和 笃学尚行

校风

崇尚科学 追求真理 锐意创新 敢为人先

学风

凝思砺志 善于学习 张扬个性 勤于实践

教风

爱岗敬业 为人师表 关爱学生 教书育人

## 2.学校办学定位

### 办学层次定位

以本科教育为主，稳步推进研究生教育，努力拓展继续教育和国际合作教育。

### 办学类型定位

应用型大学。

### 学科专业定位

按照师范底色、地方特色、应用型亮色发展总要求，致力于做优以教师教育为底色的教育学科专业群；做强服务于区域产业和现代农牧业发展的理工农学科专业群；提升以文化传承与创新、服务经济社会发展为宗旨的人文和社会科学学科专业群。大力推进教师教育、新文科、新工科、新农科建设。

### 服务面向定位

立足呼伦贝尔，面向内蒙古自治区，服务地方经济社会发展。

### 人才培养目标定位

培养“品德优、能力强、能创新、留得住、下得去”的高素质应用型人才。



### 3.学校基本情况

学校现有三个校区，占地 76.15 万平方米，建筑面积 37.33 万平方米、教学行政用房 21.03 万平方米。学校设有 18 个学院、1 个实验实训中心、3 个研究中心。现有教育、旅游管理、农业、体育、美术与书法 5 个硕士专业学位授权点，本科专业 54 个，涵盖文学、艺术学、理学、教育学、法学、工学、历史学、管理学、经济学和农学十大学科门类。有国家级一流本科专业建设点 2 个、自治区级一流本科专业建设点 14 个、自治区级实验教学示范中心 4 个、国家民委“一带一路”国别和区域研究中心 1 个、全国畜牧总站国家草品种区域试验站 1 个、中国非物质文化遗产传承人研修培训基地 1 个、内蒙古自治区研究生联合培养基地 1 个、内蒙古自治区高等学校人文社科重点研究基地 3 个、内蒙古自治区高等学校工程研究中心 1 个、内蒙古自治区文化和旅游厅非物质文化遗产研究基地 1 个、内蒙古自治区民委铸牢中华民族共同体意识研究中心 1 个、内蒙古自治区科普教育基地 1 个、内蒙古自治区技术转移人才培养基地 1 个，形成了以“优势学科专业为引领，特色学科与关联专业良性互动、协同发展”的良好态势，为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

学校现有全日制在校生近 1.4 万人，其中，硕士研究生 87 人。教职工 1271 人，其中专任教师 804 人。专任教师中，“双师双能”型教师 233 人，具有高级职称的 412 人，具有博士和硕士学位的 696 人。自治区教学名师 7 人、教坛新秀 7 人、教学团队 8 个，获自治区教学成果一等奖 2 项、二等奖 11 项，三等奖 7 项。42 名教师先后获内蒙古自治区教学技能大赛一、二、三等奖，获内蒙古自治区普通本科高校课程思政教学大赛二等奖 2 项、三等奖 2 项。在内蒙古自治区高校教师教学创新大赛中，共获得一等奖 3 人、二等奖 8 人。

近五年来，获批国家级项目 17 项、自治区级项目 249 项；新增部、自治区级科研平台 10 个；发表科研论文 1610 篇（其中高水平论文 313 篇），发明专利 17 项、实用新型专利 75 项，外观专利 4 项，软件著作权 315 项，成果转化 1 项；荣获各级各类科研奖项 218 项（包含内蒙古自治区哲学社会科学优秀成果政府奖 3 项），内蒙古自治区优秀科技工作者 1 人，入选内蒙古自治区高等学校“青年科技英才支持计划”1 人。

（以上数据时点为 2024 年 9 月 30 日，后续逐步更新）

## 第二部分 本科教育教学审核评估基本知识

### 审核评估学校工作流程图



## 1.什么是新一轮审核评估?

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度,是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量,督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段,是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的审核评估(以下简称上轮审核评估)而言的。2021 年 1 月 21 日,教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》,启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面对接新时代教育评价教育督导体制机制改革要求,引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律,聚焦本科教育教学质量全面提升。

## 2.为什么要开展新一轮审核评估?

开展新一轮审核评估主要基于四个方面的考量:

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020 年,中共中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来,统筹谋划新一轮审核评估,对落实中央教育评价改革要求,引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务,是现代高等教育体系的重要组成部分。经 40 年实践证明,评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容,研制新一轮审核评估方案,构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度,建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制,是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显,评估理念标准已在高等教育界形成广泛共识,成为高等教育评估的品牌,并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足,迫切需要在传承经验的基础上,对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制,本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、

韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

### 3.新一轮审核评估的指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 4.新一轮审核评估的基本原则是什么？

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

### 5.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，

提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量和状况。

## 6.新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估的工作目标为：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

## 7.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点是什么？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国

家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、师生比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

## 8.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校 生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

## 9.党的教育方针是什么？

《中华人民共和国教育法》（2021 修正）第五条明确教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 10.教育的“四个服务”是什么？

为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

### 11.“三全育人”是什么？

全员育人、全程育人、全方位育人。

### 12.什么是“以本为本”？

“以本为本”，就是要以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

### 13.什么是“四个回归”？

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

### 14.什么是“八个首先”？

领导注意力要首先在本科聚焦；

教师精力要首先在本科集中；

学校资源要首先在本科配置；

教学条件要首先在本科使用；

教学方法和激励机制要首先在本科创新；

核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；

发展战略和办学理念要首先在本科实践；

核心价值体系要首先在本科确立。

### 15.什么是“四有”好老师？

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

### 16.四个“引路人”是什么？

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

## 第三部分 教师应知应会

### 1.如何准备新一轮审核评估相关材料?

坚持实事求是的原则开展审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料：

(1) 基本材料：人才培养方案、教学管理规章制度、《上轮评估整改情况说明》等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。整改成效应该有明确的支撑。

(2) 教学档案：教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，应保证档案的原始性、真实性和完整性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

(3) 支撑材料：支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

(4) 引导性材料：主要包括职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员目录，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

### 2.教师在审核评估工作中应该怎么做?

(1) 认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署、高质量地做好评建工作；

(2) 准备参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神；

(3) 做好专家随机线上、线下听课准备，加强课堂互动，体现课程思政，展现最佳教学状态；

(4) 严格按照学校教学规范要求，严把教学质量关，认真做好日常各项教学工作，按时提供有关评估工作所需要的教学材料；

(5) 每位教师都应做好迎接专家听课的准备，切实加强课堂教学管理。

### 3. 职能部门及教辅单位工作人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。在评估期间，为专家的工作和生活提供优质服务；为师生员工的学习、生活和工作提供服务保障。根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估专家调阅的材料。

(3) 以良好的精神面貌，认真对待、积极参加有关问卷调查和访谈座谈等评估工作的相关活动。参加活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。在各项活动中发扬爱校荣校和实事求是精神。

### 4. 在教师访谈中，专家可能关注的情况有哪些？

#### (1) 职能部门

① 本部门工作如何支持、服务本科人才培养？

② 本部门在支持本科教育教学、优先保障本科教育教学方面的政策措施有哪些？

③ 本部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点有哪些？

④ 本部门涉及本科教育教学相关的数据。

⑤ 学校本科教育教学工作中存在哪些问题？

#### (2) 教学单位

- ①本科人才培养目标与毕业要求，培养方案的制定与实施情况；
- ②本科人才培养工作基本思路、特色亮点、重点举措、主要成效；
- ③本科专业设置、师资结构、重点专业、特色专业情况；
- ④课程体系落实培养目标情况，教学内容、方法改革情况；
- ⑤教学团队建设目标和建设思路，教学团队建设情况（新教师培养情况）；
- ⑥教学改革研究立项与成果情况；
- ⑦在校企合作、实践实训培养、双创教育工作方面的措施；
- ⑧科研反哺教学，支撑本科人才培养的相关举措；
- ⑨教育教学质量保障监控机制；
- ⑩学生的就业情况及用人单位的评价情况。

### **(3) 一线教师**

- ①对学校的办学定位的认识；
- ②对应用型人才培养的理解，以及主讲课程培养学生毕业要求中哪些素质与能力；
- ③如何处理教学、科研、社会服务等之间的相互关系；
- ④学校校风、教风、学风情况；
- ⑤学校的专业建设、课程建设、教材建设及教学管理情况；
- ⑥学校师资队伍建设及青年教师培养情况；
- ⑦学校在教育教学改革研究方面的支持与管理措施；
- ⑧学校在教学管理与质量监控方面的措施；
- ⑨指导学生实习实践、创新创业、毕业设计等情况；
- ⑩智慧教室、实验室和阅览室建设及使用情况；
- ⑪参加进修、培训、到企业实践锻炼的情况；
- ⑫日常教学中开展教学方式方法改革情况。

明德  
致和

笃学  
尚行

