



呼伦贝尔学院
— HULUNBUIR UNIVERSITY —

软件工程（国际服务外包）专业
《C语言程序设计》
本科课程教学大纲
（2025 版）

人工智能与大数据学院

一、课程基本信息

课程代码：123004

课程名称：C语言程序设计

学分/学时：3学分/64学时

课程类别：专业基础课

课程性质：专业性

开课学期：第一学期

授课对象：软件工程（国际服务外包）专业

先修课程：无

执笔人：马秀荣

审核人：庄新妍

批准人：耿卫江

二、课程简介

《C 语言程序设计》是专业必修课程，本课程内容包括基本数据类型、运算符与表达式、顺序结构程序设计、选择结构程序设计、循环结构程序设计、函数、数组、指针、结构体、文件等。

通过本课程的学习，树立正确的价值观，理解 C 语言的语法规则理论，掌握结构化程序设计的基本知识与方法、编写程序和调试程序的方法和技巧，培养学生的逻辑思维能力和良好的程序设计风格，增强解决问题的编程实践能力，为将来从事软件开发及后续课程的学习和解决工程问题、科学技术问题奠定基础。

三、课程具体目标

课程目标 1. 学生需掌握程序设计的基本知识，描述常见算法思想，应用编程规范。运用程序设计分析方法，对实际问题进行需求分析，找出解决问题的算法，抽象数据类型，设计出符合需求的、面向过程的程序。【毕业要求 1.1】（M）

课程目标 2. 在实践中运用知识分析问题，逐步掌握程序设计思想和方法。根据具体问题需求设计求解步骤，具备问题求解和使用 C 语言进行程序设计和算法分析的应用能力。【毕业要求 3.1】（H）

课程目标 3. 采用一定策略进行算法设计，根据算法设计完成程序后，能够列出合适的测试用例对程序进行测试，具备对算法进行基本分析的能力，能够理解不同的环境和工具的应用场景。【毕业要求 5.1】（M）

课程目标 4. 培养作为一个工程技术人员必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，具有良好的诚信意识，团结协作，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。【毕业要求 8.1】M

课程目标与专业毕业要求指标点的对应关系表

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点	课程目标
1. 工程知识 (M)	1.1 能够解决软件工程问题所需数学、自然科学、软件工程基础及专业知识，能将其用于软件工程问题的表述、建模和求解。	课程目标 1. 学生需掌握程序设计的基本知识，描述常见算法思想，应用编程规范。运用程序设计分析方法，对实际问题进行需求分析，找出解决问题的算法，抽象数据类型，设计出符合需求的、面向过程的程序。
3. 设计/开发解决方案 (H)	3.1 能够运用软件设计、开发、质量保证和测试的基本技术和方法，理解影响设计目标和技术方案的因素；根据特定需求，完成软件算法流程、单元模块的设计、开发和测试，体现创新性，采用新方案。	课程目标 2. 在实践中运用知识分析问题，逐步掌握程序设计思想和方法。根据具体问题需求设计求解步骤，具备问题求解和使用 C 语言进行程序设计和算法分析的应用能力。
5. 使用现代工具 (M)	5.1 能够知道软件工程领域中主要方法、平台、工具的使用原理，知道其差异和适用领域。	课程目标 3. 采用一定策略进行算法设计，根据算法设计完成程序后，能够列出合适的测试用例对程序进行测试，具备对算法进行基本分析的能力，能够理解不同的环境和工具的应用场景。
8. 个人和团队 (M)	8.1 具备团队合作意识，理解个人在团队中的角色，能够与团队中多学科成员进行有效沟通、独立或合作完成团队任务。	课程目标 4. 培养作为一个工程技术人员必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，具有良好的诚信意识，团结协作，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。

四、教学内容、方法与进度安排

第一章 引言（课程目标 1、3、4）（2 课时）	
学习目标	1. 知识目标：知道本课程地位、课程目标、辅助资料、教学进度、教学特点、有效的学习方法及课程评价方法；描述 C 语言在计算机系统中的地位和作用、基本特点和发展简况。 2. 能力目标：讨论 C 语言源程序的结构；能运用编译器编辑源程序、并对源程序进行编译、连接和执行等操作；列举源程序中常见的语法错误和逻辑错误。 3. 素质目标：通过学习 C 语言在国家关键领域的应用，如操作系统、嵌入式系统等，激发学生对国家科技进步的自豪感和爱国情怀，增强责任感。 4. 思政目标：通过学习 C 语言在国家关键领域的应用，如操作系统、嵌入式系统等，激发学生对国家科技进步的自豪感，增强责任感。C 语言的灵活性和可移植性，鼓励学生在编程实践中勇于创新，探索新的解决方案。
教学内容	课程思政要素：爱国情怀，创新意识 1. 课程介绍；

	2. 程序与程序设计语言； 3. C 语言的发展历史与特点； 4. 在屏幕上显示“Hello World!”。
重难点	【重点】 1. Dev C++环境的应用； 2. C 程序的基本框架； 3. C 程序的编写运行步骤。 【难点】 1. C 程序的基本框架； 2. C 程序的编写运行步骤。
教学方法	1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 讨论 1: C 程序的组成 讨论 2: C 程序常见的语法错误 3. 案例教学法 案例 1: C 程序 案例 2: 显示“Hello, World!” 4. 混合教学法 线上: 超星平台在线任务 线下: 课堂教学
课外学习任务	上网查找 C 语言应用的前沿知识 超星平台: 课程图谱
第二章 数据类型、运算符和表达式 (课程目标 1、2、3、4) (6 课时)	
学习目标	1. 知识目标: 知道 C 语言数据表达的基本元素: 数据类型、运算符、常量及变量的基本概念; 知道结构化程序设计的流程控制: 顺序结构、选择结构、循环结构三种基本结构; 叙述各种数据类型输入输出格式控制; 描述表达式中不同运算符的运算规则。 2. 能力目标: 分析问题, 运用常量的原形式, 选择基本数据类型进行变量定义, 应用输入/输出函数, 编写顺序结构程序。 3. 素质目标: 培养程序设计的逻辑性、条理性和良好的编程习惯, 提高代码的可读性和可维护性。 4. 思政目标: 培养学生对程序开发的认识, 树立细致、认真的学习工作态度。引导学生做人做事需要遵守规则, 教育学生遵守学校各项规章制度, 遵守国家

	法律法规，做一个守法的好公民。
教学内容	课程思政元素：遵守学校规章制度，遵守国家法律法规；道德修养的输入，人生价值的输出 1. 常量和变量； 2. 数据的存储和基本数据类型； 3. 变量的定义、初始化及赋值； 4. 数据的输入和输出； 5. 运算符和表达式； 6. 各类运算符的应用。
重难点	【重点】 1. C 语言中的基本数据类型、常量与变量； 2. 运算符和表达式、变量初始化和变量的赋值； 3. C 语言中的顺序结构（数据的输入、输出）。 【难点】 1. 基本数据类型； 2. 数据的输入输出； 3. 各类运算符的应用。
教学方法	1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 - 讨论 1：变量的类型和格式化控制符 - 讨论 2：遇到输入函数时，如何输入？ 3. 实验教学法 - 题目集：实验一 4. 案例教学法 - 案例 1：数据类型的选择 - 案例 2：输入华氏温度，输出对应的摄氏温度 - 案例 3：三个整数求和 - 案例 4：圆的周长 5. 混合教学法 - 线上：超星平台在线任务 - 线下：课堂教学
课外学习任务	希冀作业：顺序结构 超星平台：课程图谱

第三章 选择结构（课程目标 1、2、3、4）（8 课时）	
学习目标	1. 知识目标：理解单分支、双分支及多分支选择控制结构；讨论 if..else 多种条件嵌套的匹配规则；分析 switch 语句结构的使用特点。 2. 能力目标：学会运用关系运算、逻辑运算符构造条件表达式；运用 if 语句和 switch 语句解决简单选择结构问题；具备分析和解决逻辑错误的能力。 3. 素质目标：培养逻辑思维能力和问题分析能力；提升程序设计的条理性，增强代码质量的意识；培养严谨的编程习惯，注重细节。 4. 思政目标：认识条件互补间的辩证关系，培养辩证分析思想的哲学素养和计算机思维。根据语句功能分析，映射在现实生活中鱼和熊掌不可兼得的道理，培养任何事情做到会放弃，懂舍得，知进退。
教学内容	课程思政元素：辩证分析的哲学素养；懂舍得，知进退 1. 单分支 if 语句； 2. 双分支 if……else 语句； 3. 多分支结构的 if 语句； 4. 多分支 switch 语句及 break 的作用； 5. if 语句的嵌套； 6. 使用选择结构语句解决实际问题。
重难点	【重点】 1. if 语句的应用； 2. switch 语句的应用。 【难点】 1. if 语句中 else 的范围及匹配； 2. switch 语句的正确使用以及 case、break 的结合应用。
教学方法	1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 - 讨论 1：在 if(表达式) 末尾加分号有什么影响？ - 讨论 2：在 if(表达式) 语句中，若有多条语句时没有加花括号会出现什么结果？ - 讨论 3：switch 语句中没有 break 会出现什么结果？ 3. 实验教学法 - 题目集：实验二 4. 案例教学法 - 案例 1：猜数字

	案例 2: 求绝对值 案例 3: 判断奇偶数 案例 4: 分段函数 案例 5: 输出整数数字对应的星期几 5. 混合教学法 线上: 超星平台在线任务 线下: 课堂教学
课外学习任务	希冀作业: 选择结构 超星平台: 课程图谱
第四章 循环结构（课程目标 1、2、3、4）（12 课时）	
学习目标	1. 知识目标: 描述循环控制结构; 讨论 for、while 和 do...while 循环语句的使用方法; 比较 for、while 和 do...while 循环语句的差异, 分析各语句适用场合; 理解跳转语句在程序流程控制中的作用。 2. 能力目标: 区分计数型循环和标识性循环设计的构建方法; 灵活运用复合语句、跳转语句和循环结构语句等基本语句解决简单循环问题; 分析和优化复杂的跳转结构, 提高程序的可读性和效率。 3. 素质目标: 培养严谨的编程习惯, 注重细节; 培养逻辑思维能力和问题分析能力; 激发对编程的兴趣和热爱; 培养持之以恒、坚持不懈的精神。 4. 思政目标: 鼓励学生在学习和生活中注重细节, 逐步积累, 实现目标。培养学生日积月累、坚持不懈、持之以恒的精神。培养学生在复杂任务中灵活应对, 提升解决问题的能力 and 责任感。
教学内容	课程思政元素: 持之以恒、坚持不懈; 不积跬步无以至千里 1. for 语句的格式及实现循环; 2. while 语句的格式及实现循环; 3. do-while 语句的格式及实现循环; 4. break 和 continue 语句; 5. 几种循环的比较; 6. 循环嵌套。
重难点	【重点】 1. for、while , do-while 循环语句的应用; 2. 循环体中的 break 和 continue 语句的应用; 3. 循环的嵌套。 【难点】

	1. 循环语句和跳转语句的应用； 2. 循环语句的嵌套。
教学方法	1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 讨论 1: 循环变量的三要素 讨论 2: 循环体中多条语句时，若省略 {} 造成的结果是什么？ 讨论 3: for、while 和 do...while 语句的区别。 讨论 4: 遇跳转语句时，如何跳转？ 3. 实验教学法 题目集：实验三 4. 案例教学法 案例 1: 累加 案例 2: 求兀 案例 3: 数字分离 案例 4: 猜数字 案例 5: 素数 案例 5: 打印图案 5. 混合教学法 线上：超星平台在线任务 线下：课堂教学
课外学习任务	希冀作业：循环结构 超星平台：课程图谱
第五章 数组（课程目标 1、2、3、4）（12 课时）	
学习目标	1. 知识目标：知道数组的逻辑结构及存储结构、一维数组、二维数组和字符数组的定义及使用；讨论数值型的一维数组、二维数组和字符数组的基本操作（输入，输出，引用数组元素等）。 2. 能力目标：分析数据的特点，灵活使用数组处理批量数据，能运用数组的典型算法解决具体问题。如：极值、累加，查找，选择法排序等。 3. 素质目标：培养逻辑思维能力和问题分析能力；提升程序设计的条理性，注意编程规范；培养团队合作精神；激发民族自豪感。 4. 思政目标：通过数组元素之间的关系，鼓励学生多与正能量的人交往，树立正确交友观、价值观，处理好个人和集体的关系。通过数组的有序性和整体性，引导学生认识到民族团结的重要性，增强学生的民族自豪感，提升文化自信。

教学内容	课程思政元素：交友观、价值观；民族自豪感 1. 一维数组的定义和初始化； 2. 二维数组的定义和初始化； 3. 数组的基本算法； 4. 字符数组和字符串； 5. 基本的字符串处理函数。
重难点	【重点】 1. 一维数组的定义、初始化和引用； 2. 一维数组的基本算法：极值、逆转、排序、查找等； 3. 二维数组定义、初始化、引用； 4. 字符串的概念和操作； 5. 下标和数组元素的一一对应关系，下标表达式的构造与循环控制变量的结合。 【难点】 1. 数组基本算法的实现； 2. 矩阵操作； 3. 字符串操作。
教学方法	1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 - 讨论 1：数组元素和下标之间关系 - 讨论 2：下标法求最小值和变量存储求最小值的区别 - 讨论 3：查找法中标记实现和下标判断的优缺点 - 讨论 4：矩阵中下标的变化规律 - 讨论 5：特殊字符结尾的字符串和'\0'结尾的字符串在用字符存储时的差异 - 讨论 6：选择法排序中平均循环次数 3. 实验教学法 - 题目集：实验四 4. 案例教学法 - 案例 1：累加 - 案例 2：求极值 - 案例 3：选择法排序 - 案例 4：逆序 - 案例 5：查找

	案例 6: 矩阵操作 案例 7: 字符串操作 5. 混合教学法 线上: 超星平台在线任务 线下: 课堂教学
课外学习任务	希冀作业: 数组 超星平台: 课程图谱
第六章 函数 (课程目标 1、2、3、4) (8 课时)	
学习目标	1. 知识目标: 讨论自顶向下, 逐步细化的模块化设计思想划分子模块, 知道模块化程序设计方法; 熟练运用函数的定义、函数的调用; 讨论函数调用时的数据传送机制、实参与形参的区别和函数的原型说明。 2. 能力目标: 在运用函数定义和函数调用形式的基础上, 讨论函数调用的实现过程, 特别强调函数头部的设计要领; 辨别变量的存储类型、作用域、存储区分配; 讨论数组和函数之间的传递方式。 3. 素质目标: 培养逻辑思维能力和问题分析能力; 培养学生的模块化程序设计的能力和抽象能力; 培养团队协作能力, 学会在项目中分工合作。 4. 思政目标: 通过函数的模块化设计, 引导学生树立分而治之、化繁为简的思维。各个项目成员按照工作划分, 分工协作, 提高项目组的工作效率, 培养学生分而治之、化繁为简的软件开发思维方法和统筹意识。
教学内容	课程思政元素: 分而治之、化繁为简; 分工协作、统筹意识 1. 函数的定义及调用; 2. 函数的实参、形参和返回值; 3. 函数的嵌套调用; 4. 变量的生命周期及作用域; 5. 形参数组。
重难点	【重点】 1. 函数的定义和调用; 2. 调用函数与被调用函数之间的参数传递方式; 3. 常见变量与函数的关系及其作用范围和生命周期; 4. 形参数组。 【难点】 1. 函数的参数传递; 2. 变量的作用域及生命周期;

	3. 形参数组的应用。
教学方法	1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 讨论 1: 函数返回值类型的几种情况 讨论 2: 函数声明的形式及位置 讨论 3: 函数调用时的执行过程 讨论 4: 多次调用函数时, <code>auto</code> 类型变量和 <code>static</code> 类型变量初始化的区别 讨论 5: 对比形参变量和形参数组 3. 实验教学法 题目集: 实验五 4. 案例教学法 案例 1: 有、无参函数定义 案例 2: 有、无返回值函数定义 案例 3: 函数调用 案例 4: 变量的作用域和生存周期 案例 5: 冒泡排序 5. 混合教学法 线上: 超星平台在线任务 线下: 课堂教学
课外学习任务	希冀作业: 函数 超星平台: 课程图谱
第七章 指针 (课程目标 1、2、3、4) (8 课时)	
学习目标	1. 知识目标: 解释变量地址概念和指针的基本概念; 分析指针变量的定义、赋值及引用, 解决被调函数向主调函数传递多值问题; 阐释函数的形参是指针的意义。 2. 能力目标: 通过指针操作内存, 优化程序性能; 运用指针访问数组元素; 分析和解决指针相关的问题, 提高程序的稳定性。 3. 素质目标: 培养逻辑思维能力和问题分析能力; 提升程序设计的条理性, 增强代码质量的意识; 认识到在程序设计中高效管理内存和资源的重要性, 培养合理利用资源的意识。 4. 思政目标: 通过指针的使用, 引导学生树立合理利用资源的意识。增强学生的环保意识, 认识到资源的有限性和珍惜的重要性。鼓励学生在学习和生活中

	注重资源的合理分配和使用，提高资源利用效率。
教学内容	课程思政元素：合理利用资源；增强环保意识 1. 指针的基本概念； 2. 指针变量及基本去处； 3. 指针与数组； 4. 指针和函数； 5. 指针与字符串。
重难点	【重点】 1. 指针变量的定义和引用； 2. 指针、数组和地址的关系； 3. 指针和函数的关系； 4. 使用指针操作数组和字符串。 【难点】 1. 指针作为函数参数； 2. 使用指针操作数组和字符串。
教学方法	1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 - 讨论 1：运算符&和*的运用 - 讨论 2：指针变量间接访问过程 - 讨论 3：地址和值的变化 - 讨论 4：物理地址和相对地址的区别 - 讨论 5：指针变量访问字符串 3. 实验教学法 - 题目集：实验六 4. 案例教学法 - 案例 1：两个数的和与差 - 案例 2：两个整数的交换 - 案例 3：两点间距离公式 - 案例 4：指针和数组：极值、逆序等 - 案例 5：指针和字符串：查找字符，统计字符出现次数等 5. 混合教学法 - 线上：超星平台在线任务 - 线下：课堂教学
课外学习任务	超星平台：课程图谱

第八章 结构体（课程目标 1、2、3、4）（8 课时）	
学习目标	1. 知识目标：叙述结构体类型的定义、结构体变量定义和成员的引用；讨论结构体在函数间传递的方式；熟悉结构数组及基本操作；讨论结构指针的使用。 2. 能力目标：使用结构体编写程序，解决实际问题；通过结构体数组高效管理大量数据；通过指针操作结构体变量，优化程序性能。 3. 素质目标：培养逻辑思维能力和问题分析能力；提升程序设计的条理性，增强代码质量的意识；理解结构体中各成员的独立性和协作性，培养弘扬民族精神和团结意识。 4. 思政目标：通过结构体的设计和使用，引导学生弘扬民族精神，增强民族团结意识。鼓励学生在学习和生活中注重团队合作，共同完成任务，培养集体主义精神。
教学内容	课程思政元素：弘扬民族精神；培养团结意识 1. 结构全类型的定义与结构体变量的定义和引用； 2. 结构体和函数； 3. 结构体和数组； 4. 结构体和指针。
重难点	【重点】 1. 结构体类型的定义； 2. 结构体变量的定义、初始化和引用； 3. 结构体与数组、结构体与函数、结构体和指针的关联应用。 【难点】 1. 结构体变量的正确引用； 2. 结构体与数组、结构体与函数、结构体和指针的关联应用。
教学方法	1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 讨论 1：结构体的封装 讨论 2：结构体的嵌套定义 讨论 3：结构体变量传递时存储空间变化过程 讨论 4：结构数组输入时，如何避免回车符对字符变量的影响 3. 实验教学法 题目集：实验七 4. 案例教学法 案例 1：时间加 1

	案例 2: n 个学生信息的输入输出 案例 3: 职工工资的统计 案例 4: 学生成绩的基本操作 案例 5: 游戏排名 5. 混合教学法 线上: 超星平台在线任务 线下: 课堂教学
课外学习任务	超星平台: 课程图谱
第九章 文件 (课程目标 4) (0 课时)	
学习目标	1. 知识目标: 描述文件的基本概念; 学会运用文件指针和处理文件的常用库函数: fopen、fclose、feof、fputs、fgets、fprintf、fscanf 等的使用方式和规则。 2. 能力目标: 分析和解决文件操作相关的问题, 使用文件操作编写程序, 实现数据的高效管理。 3. 素质目标: 通过文件操作的实践, 提升学生分析和解决问题的能力; 增强代码质量的意识, 注重代码的可读性和可维护性。 4. 思政目标: 文件操作中注意数据的安全性, 防止信息泄露或被篡改。编程时尊重他人的知识产权, 避免侵权行为。储备知识、储备素养、储备能力, 为就业做好充足的准备。
教学内容	课程思政元素: 储备知识、储备素养; 信息安全、知识产权 1. 文件的相关概念; 2. 文件的分类; 3. 文件类型指针; 4. 文件的打开与关闭; 5. 文件的读写。
重难点	【重点】 文件的基本操作方法。 【难点】 使用文件类型指针进行文件的读写操作。
教学方法	1. 讲授教学法 2. 讨论教学法 讨论 1: 文本文件和二进制文件的区别 讨论 2: 读写函数的区别

	3. 基于指导的自学法 QQ 答疑
课外学习任务	上网了解文件的内容

五、考核方案

（一）课程目标与考核内容、考核方式的关系矩阵图

课程目标	考核内容	占比	考核方式
课程目标 1	1. 基本结构的功能和运用; 2. 数组和函数的运用; 3. 指针和结构体的运用。	35%	1. 作业 5% 2. 期中考试 10% 3. 期末考试 20%
课程目标 2	1. 读程并写出程序运行结果或程序填空; 2. 根据案例改写程序; 3. 根据问题正确选择算法; 4. 运用面向过程的程序设计思想编写程序。	40%	1. 期中考试 10% 2. 期末考试 30%
课程目标 3	1. 根据问题选择算法; 2. 列出合适的测试用例对程序进行测试; 3. 规范编写代码及调试程序。	15%	1. 实验 10% 2. 作业 5%
课程目标 4	1. 价值观和诚信意识; 2. 学习态度; 3. 团队合作。	10%	平时成绩(超星平台统计成绩) 10%

（二）课程目标评价标准的对应关系

1. 平时成绩（10%）

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 4	超星平台的成绩管理权重: 章节任务点 40%, 章节测验 10%, 考试 10%, 分组任务 (PBL) 5%, 签到 10%, 课程积分 10%, 讨论 5%, 章节学习次数 10%。累计成绩在优秀 (90 分) 以上。	超星平台的成绩管理权重: 章节任务点 40%, 章节测验 10%, 考试 10%, 分组任务 (PBL) 5%, 签到 10%, 课程积分 10%, 讨论 5%, 章节学习次数 10%。	超星平台的成绩管理权重: 章节任务点 40%, 章节测验 10%, 考试 10%, 分组任务 (PBL) 5%, 签到 10%, 课程积分 10%, 讨论 5%, 章节学习次数 10%。	超星平台的成绩管理权重: 章节任务点 40%, 章节测验 10%, 考试 10%, 分组任务 (PBL) 5%, 签到 10%, 课程积分 10%, 讨论 5%, 章节学习次数 10%。

2. 作业 (10%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1 课程目标 3	希冀平台布置作业能够在规定时间内完成。5次作业考核平均成绩在优秀（90分）以上。	希冀平台布置作业能够在规定时间内完成。5次作业考核平均成绩在良好（75分）以上。	希冀平台布置作业能够在规定时间内完成。5次作业考核平均成绩在及格（60分）以上。	希冀平台布置作业能够在规定时间内完成。5次作业考核平均成绩在及格（60分）以下。

3. 期中考试 (20%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1 课程目标 2	期中考试能够在规定时间内完成。考核成绩在优秀（90分）以上。	期中考试能够在规定时间内完成。考核成绩在良好（75分）以上。	期中考试能够在规定时间内完成。考核成绩在及格（60分）以上。	期中考试不能够在规定时间内完成，考核成绩在及格（60分）以下。

4. 实验 (10%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 3	实验题目集能够在规定时间内完成。7次实验题目集平均成绩在优秀（90分）以上。	实验题目集能够在规定时间内完成。7次实验题目集平均成绩在良好（75分）以上。	实验题目集能够在规定时间内完成。7次实验题目集平均成绩在及格（60分）以上。	实验题目集不能够在规定时间内完成，7次实验题目集平均成绩在及格（60分）以下。

5. 期末考核 (50%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59

	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1 课程目标 2	期末考核能够在规定时间内完成。考核成绩在优秀（90分）以上。	期末考核能够在规定时间内完成。考核成绩在良好（75分）以上。	期末考核能够在规定时间内完成。考核成绩在及格（60分）以上。	期末考核不能够在规定时间内完成，考核成绩在及格（60分）以下。

六、课程资源

（一）选用教材：

《C 语言程序设计》（第4版）何钦铭主编. 高等教育出版社 2020.

（二）参考书目：

[1] 《C语言程序设计》（第3版）苏小红等编著. 高等教育出版社 2015.

[2] 《C程序设计》（第5版）谭浩强主编. 清华大学出版社 2017.

（三）课程资源

1. 超星平台：<http://hlbrc.fanya.chaoxing.com/portal>

2. PTA平台：<https://pintia.cn>

3. 希冀平台：<http://10.3.91.120>