



呼伦贝尔学院  
ᠬᠤᠯᠤᠨᠪᠤᠢᠷ ᠤᠯᠤᠰ  
— HULUNBUIR UNIVERSITY —

计算机科学与技术专业  
《C语言程序设计》  
(2022 版)

人工智能与大数据学院

2022 年编制

## 一、课程基本信息

课程代码：128012

课程名称：C语言程序设计

学分/学时：3.5/72

课程类别：专业核心

课程性质：必修

开课学期：1

授课对象：23计算机科学与技术

先修课程：无

执笔人：马秀荣

审核人：辛日华、王化宇

批准人：涂云

杰

## 二、课程简介

《C语言程序设计》是计算机专业必修课程,本课程内容包括基本数据类型、运算符与表达式、顺序结构程序设计、选择结构程序设计、循环结构程序设计、函数、数组、指针、结构体、文件等。通过本课程的学习,树立正确的价值观,理解C语言的语法规则理论,掌握结构化程序设计的基本知识与方法、编写程序和调试程序的方法和技巧,培养学生的逻辑思维能力和良好的程序设计风格,为后续课程的学习奠定一定的理论基础及实践基础。

## 三、课程具体目标

课程目标1: 学生需掌握程序设计的基本知识,描述常见算法思想,应用编程规范。运用程序设计分析方法,对实际问题进行需求分析,找出解决问题的算法,抽象数据类型,设计出符合需求的、面向过程的程序。【毕业要求1.2】M

课程目标2: 在实践中运用知识分析问题,根据具体问题,能够进行算法设计,具备程序设计的基本能力。【毕业要求3.2】H

课程目标3: 采用一定策略进行算法设计,根据算法设计完成程序后,能够列出合适的测试用例对程序进行测试,具备对算法进行基本分析的能力。【毕业要求4.2】M

课程目标4: 培养作为一个工程技术人员必须具备的坚持不懈的学习精神,严谨治学的科学态度和积极向上的价值观,具有良好的诚信意识,为未来的学习、

工作和生活奠定良好的基础。【毕业要求 8.1】M

课程目标与专业毕业要求指标点的对应关系表

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点	课程目标
1. 工程知识 (M)	1.2 能够将工程基本知识和专业知识用于复杂计算机工程问题的建模、分析中。	课程目标 1
3. 设计/开发解决方案 (H)	3.2 针对用户特定需求,能够完成计算机应用系统的模块单元(组件)设计和开发。	课程目标 2
4. 研究 (M)	4.2 能够正确采集和整理实验数据,对实验数据进行有效分析与解释,并通过信息综合得到合理结论。	课程目标 3
8. 职业规范 (M)	8.1 了解中国国情,具有正确的人生观和价值观,具有良好的思想品德和社会公德,具有为国家和社会服务的责任感和敬业精神;《国家学生体质健康标准》综合成绩合格。	课程目标 4

#### 四、教学内容、方法与进度安排

第一章 引言 (课程目标 1、4) (2 课时)	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道本课程地位、课程目标、辅助资料、教学进度、教学特点、有效的学习方法及课程评价方法;</li> <li>2. 描述 C 语言在计算机系统中的地位 and 作用、基本特点和发展简况;</li> <li>3. 理解 C 语言源程序的结构;能运用编译器编辑源程序、并对源程序进行编译、连接和执行等操作;列举源程序中常见的语法错误和逻辑错误。</li> <li>4. 思政融合元素:崇尚科学</li> </ol>
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程介绍;</li> <li>2. 程序与程序设计语言;</li> <li>3. C 语言的发展历史与特点;</li> <li>4. 在屏幕上显示“Hello World!”。</li> </ol>
重难点	<p><b>【重点】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dev C++环境的应用;</li> <li>2. C 程序的基本框架;</li> <li>3. C 程序的编写运行步骤。</li> </ol>

	<p><b>【难点】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C 程序的基本框架;</li> <li>2. C 程序的编写运行步骤。</li> </ol>
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授教学法</li> <li>2. 讨论教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>讨论 1: C 程序的组成</li> <li>讨论 2: C 程序常见的语法错误</li> </ul> </li> <li>3. 案例教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>案例 1: C 程序</li> <li>案例 2: 显示 “Hello, World!”</li> </ul> </li> <li>4. 混合教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>超星视频: 第一章</li> <li>超星测试: 习题库第一章</li> <li>课前测试</li> </ul> </li> </ol>
课外学习任务	上网查找 C 语言应用的前沿知识
<b>第二章 数据类型、运算符和表达式 (课程目标 1、2、3、4) (6 课时)</b>	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 C 语言数据表达的基本元素: 数据类型、运算符、常量及变量的基本概念;</li> <li>2. 知道结构化程序设计的流程控制: 顺序结构、选择结构、循环结构三种基本结构;</li> <li>3. 描述表达式中不同运算符的运算规则;</li> <li>4. 分析问题, 运用常量的原形式, 选择基本数据类型进行变量定义, 应用输入/输出函数, 编写顺序结构程序。</li> <li>5. 思政融合元素: 循序渐进</li> </ol>
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常量和变量;</li> <li>2. 数据的存储和基本数据类型;</li> <li>3. 变量的定义、初始化及赋值;</li> <li>4. 数据的输入和输出;</li> <li>5. 运算符和表达式;</li> <li>6. 各类运算符的应用。</li> </ol>
重难点	<p><b>【重点】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C 语言中的基本数据类型、常量与变量;</li> <li>2. 运算符和表达式、变量初始化和变量的赋值;</li> </ol>

	<p>3. C 语言中的顺序结构（数据的输入、输出）。</p> <p><b>【难点】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本数据类型；</li> <li>2. 数据的输入输出；</li> <li>3. 各类运算符的应用。</li> </ol>
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授教学法</li> <li>2. 讨论教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>讨论 1: 在输出数据时, 变量的类型和格式化类型不一致时, 出现什么现象?</li> <li>讨论 2: 在输入数据时, 若有普通字符, 但输入时未顺序输入, 会出现什么结果?</li> <li>讨论 3: 声明一个变量 (需变换类型), 完成输入和输出数据, 输入操作中类型和格式如何对应?</li> </ul> </li> <li>3. 实验教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>题目集: 实验一</li> </ul> </li> <li>4. 案例教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>案例 1: 三个整数求和</li> <li>案例 2: 圆的周长</li> <li>案例 3: 输入华氏温度, 输出对应的摄氏温度</li> </ul> </li> <li>5. 混合教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>超星视频: 第二章</li> <li>超星测试: 习题库第二章</li> </ul> </li> </ol>
课外学习任务	题目集: 第一模块
<b>第三章 选择结构 (课程目标 1、2、3、4) (8 课时)</b>	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解单分支、双分支及多分支选择控制结构；</li> <li>2. 讨论 if...else 多种条件嵌套的匹配规则；</li> <li>3. 分析 switch 语句结构的使用特点；</li> <li>4. 学会运用关系运算、逻辑运算符构造条件表达式；</li> <li>5. 运用 if 语句和 switch 语句解决简单选择结构问题。</li> <li>6. 思政融合元素: 舍与得</li> </ol>
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 单分支 if 语句；</li> <li>2. 双分支 if……else 语句；</li> <li>3. 多分支结构的 if 语句；</li> </ol>

	<p>4. 多分支 switch 语句及 break 的作用；</p> <p>5. if 语句的嵌套；</p> <p>6. 使用选择结构语句解决实际问题。</p>
<b>重难点</b>	<p><b>【重点】</b></p> <p>1. if 语句的应用；</p> <p>2. switch 语句的应用。</p> <p><b>【难点】</b></p> <p>1. if 语句中 else 的范围及匹配；</p> <p>2. switch 语句的正确使用以及 case、break 的结合应用。</p>
<b>教学方法</b>	<p>1. 讲授教学法</p> <p>2. 讨论教学法</p> <p>    讨论 1: 在 if 行的末尾加分号会出现什么结果？</p> <p>    讨论 2: 单分支 if 语句中有多条语句时没有加花括号会出现什么结果？</p> <p>    讨论 3: 双分支 if 语句中有多条语句时没有加花括号会出现什么编译错误？</p> <p>    讨论 4: switch 语句中没有 break 会出现什么结果？</p> <p>3. 实验教学法</p> <p>    题目集: 实验二</p> <p>4. 案例教学法</p> <p>    案例 1: 猜数字</p> <p>    案例 2: 求绝对值</p> <p>    案例 3: 判断奇偶数</p> <p>    案例 4: 求绝对值</p> <p>    案例 5: 分段函数</p> <p>    案例 6: 输出整数数字对应的星期几</p> <p>5. 混合教学法</p> <p>    超星视频: 第三章</p> <p>    超星测试: 习题库第三章</p>
<b>课外学习任务</b>	题目集: 第二模块
<b>第四章 循环结构 (课程目标 1、2、3、4) (12 课时)</b>	
<b>学习目标</b>	<p>1. 描述循环控制结构；</p> <p>2. 讨论 for、while 和 do...while 循环语句的使用方法；</p>

	<p>3. 比较 for、while 和 do...while 循环语句的差异，分析各语句适用场合；</p> <p>4. 区分计数型循环和标识性循环设计的构建方法；</p> <p>5. 灵活运用复合语句、跳转语句，循环结构语句等基本语句解决简单循环问题。</p> <p>6. 思政融合元素：日积月累，坚持不懈</p>
<p><b>教学内容</b></p>	<p>1. for 语句的格式及实现循环；</p> <p>2. while 语句的格式及实现循环；</p> <p>3. do-while 语句的格式及实现循环；</p> <p>4. break 和 continue 语句；</p> <p>5. 几种循环的比较；</p> <p>6. 循环嵌套。</p>
<p><b>重难点</b></p>	<p><b>【重点】</b></p> <p>1. for、while ,do-while 循环语句的应用；</p> <p>2. 循环体中的 break 和 continue 语句的应用；</p> <p>3. 循环的嵌套。</p> <p><b>【难点】</b></p> <p>1. 循环语句和跳转语句的应用；</p> <p>2. 循环语句的嵌套。</p>
<p><b>教学方法</b></p>	<p>1. 讲授教学法</p> <p>2. 讨论教学法</p> <p>    讨论 1：循环变量需有几个值才能构成循环？</p> <p>    讨论 2：循环体 {} 省略造成的结果是什么？</p> <p>    讨论 3：分别用 while 和 do...while 语句实现数字统计位数的区别。</p> <p>    讨论 4：素数求解中循环中止情况。</p> <p>3. 实验教学法</p> <p>    题目集：实验三</p> <p>4. 案例教学法</p> <p>    案例 1：累加</p> <p>    案例 2：求兀</p> <p>    案例 3：数字分离</p> <p>    案例 4：猜数字</p> <p>    案例 5：素数</p>

	<p>案例 5: 打印图案</p> <p>5. 混合教学法</p> <p>超星视频: 第四章</p> <p>超星测试: 习题库第四章</p>
课外学习任务	题目集: 第三模块
<b>第五章 (课程目标 1、2、3、4) (14 课时)</b>	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道数组的逻辑结构及存储结构、一维数组、二维数组和字符数组的定义及使用;</li> <li>2. 讨论数值型的一维数组、二维数组和字符数组的基本操作(输入, 输出, 引用数组元素);</li> <li>3. 能运用数组的典型算法解决具体问题。如: 极值、均值, 查找, 选择法换排序等;</li> <li>4. 思政融合元素: 个人和集体</li> </ol>
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一维数组的定义和初始化;</li> <li>2. 二维数组的定义和初始化;</li> <li>3. 数组的基本算法;</li> <li>4. 字符数组和字符串;</li> <li>5. 基本的字符串处理函数。</li> </ol>
重难点	<p><b>【重点】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一维数组的定义、初始化和引用;</li> <li>2. 一维数组的基本算法: 极值、逆转、排序、查找等;</li> <li>3. 二维数组定义、初始化、引用;</li> <li>4. 字符串的概念和操作;</li> <li>5. 下标和数组元素的一一对应关系, 下标表达式的构造与循环控制变量的结合。</li> </ol> <p><b>【难点】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数组基本算法的实现;</li> <li>2. 矩阵操作;</li> <li>3. 字符串操作。</li> </ol>
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授教学法</li> <li>2. 讨论教学法</li> </ol> <p>讨论 1: 逆序交换中的下标对应关系</p> <p>讨论 2: 下标法求最小值和变量存储求最小值的区别</p>



	<p>讨论 3: 查找法中标记实现和下标判断的优缺点</p> <p>讨论 4: 矩阵中下标的变化规律</p> <p>讨论 5: 特殊字符结尾的字符串和'\0'结尾的字符串在用字符存储时的差异</p> <p>讨论 6: 选择法排序中平均循环次数</p> <p>3. 实验教学法</p> <p>    题目集: 实验四</p> <p>4. 案例教学法</p> <p>    案例 1: 累加</p> <p>    案例 2: 求极值</p> <p>    案例 3: 选择法排序</p> <p>    案例 4: 逆序</p> <p>    案例 5: 查找</p> <p>    案例 6: 矩阵操作</p> <p>    案例 7: 字符串操作</p> <p>5. 混合教学法</p> <p>    超星视频: 第五章</p> <p>    超星测试: 习题库第五章</p>
<p>课外学习任务</p>	<p>题目集: 第四模块</p>
<p><b>第六章 函数 (课程目标 1、2、3、4) (10 课时)</b></p>	
<p>学习目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讨论自顶向下, 逐步细化的模块化设计思想划分子模块, 知道模块化程序设计方法;</li> <li>2. 熟练运用函数的定义、函数的调用;</li> <li>3. 讨论函数调用时的数据传送机制, 实参与形参的区别和函数的原型说明;</li> <li>4. 在运用函数定义和函数调用形式的基础上, 讨论函数调用的实现过程, 特别强调函数头的设计要领;</li> <li>5. 辨别变量的存储类型、作用域、存储区分配;</li> <li>6. 讨论数组和函数之间的传递方式。</li> <li>7. 思政融合元素: 统筹规划</li> </ol>
<p>教学内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数的定义及调用;</li> <li>2. 函数的实参、形参和返回值;</li> <li>3. 函数的嵌套调用;</li> </ol>

	<p>4. 变量的生命周期及作用域；</p> <p>5. 形参数组。</p>
<b>重难点</b>	<p><b>【重点】</b></p> <p>1. 函数的定义和调用；</p> <p>2. 调用函数与被调用函数之间的参数传递方式；</p> <p>3. 常见变量与函数的关系及其作用范围和生命周期；</p> <p>4. 形参数组。</p> <p><b>【难点】</b></p> <p>1. 函数的参数传递；</p> <p>2. 变量的作用域及生命周期；</p> <p>3. 形参数组的应用。</p>
<b>教学方法</b>	<p>1. 讲授教学法</p> <p>2. 讨论教学法</p> <p>    讨论 1: 函数返回值类型的几种情况</p> <p>    讨论 2: 函数声明的形式及位置</p> <p>    讨论 3: 函数调用时的执行过程</p> <p>    讨论 4: 多次调用函数时, auto 类型变量和 static 类型变量初始化的区别</p> <p>    讨论 5: 对比形参变量和形参数组</p> <p>3. 实验教学法</p> <p>    题目集: 实验五</p> <p>4. 案例教学法</p> <p>    案例 1: 有、无参函数定义</p> <p>    案例 2: 有、无返回值函数定义</p> <p>    案例 3: 函数调用</p> <p>    案例 4: 变量的作用域和生存同期</p> <p>    案例 5: 冒泡排序</p> <p>5. 混合教学法</p> <p>    超星视频: 第六章</p> <p>    超星测试: 习题库第六章</p>
<b>课外学习任务</b>	题目集: 第五模块
<b>第七章 指针 (课程目标 1、2、3、4) (10 课时)</b>	
<b>学习目标</b>	1. 解释变量地址概念；

	<p>2. 解释指针的基本概念、定义、赋值及使用方式；</p> <p>3. 分析指针变量的定义、赋值及引用，解决被调函数向主调函数传递多值问题；</p> <p>4. 阐释函数的形参是指针的意义；</p> <p>5. 运用指针访问数组元素。</p> <p>6. 思政融合元素：事半功倍</p>
教学内容	<p>1. 指针的基本概念；</p> <p>2. 指针变量及基本去处；</p> <p>3. 指针与数组；</p> <p>4. 指针和函数；</p> <p>5. 指针与字符串。</p>
重难点	<p><b>【重点】</b></p> <p>1. 指针变量的定义和引用；</p> <p>2. 指针、数组和地址的关系；</p> <p>3. 指针和函数的关系；</p> <p>4. 使用指针操作数组和字符串。</p> <p><b>【难点】</b></p> <p>1. 指针作为函数参数；</p> <p>2. 使用指针操作数组和字符串。</p>
教学方法	<p>1. 讲授教学法</p> <p>2. 讨论教学法</p> <p>    讨论 1：运算符&amp;和*的运用</p> <p>    讨论 2：指针变量间接访问过程</p> <p>    讨论 3：地址和值的变化</p> <p>    讨论 4：物理地址和相对地址的区别</p> <p>    讨论 5：指针变量访问字符串</p> <p>3. 实验教学法</p> <p>    题目集：实验六</p> <p>4. 案例教学法</p> <p>    案例 1：两个数的和与差</p> <p>    案例 2：两个整数的交换</p> <p>    案例 3：两点间距离公式</p> <p>    案例 4：指针和数组：极值、逆序等</p>

	<p>案例 5: 指针和字符串: 查找字符, 统计字符出现次数等</p> <p>5. 混合教学法</p> <p>超星视频: 第七章</p> <p>超星测试: 习题库第七章</p>
课外学习任务	题目集: 第六模块
<b>第八章 结构体 (课程目标 1、2、3、4) (10 课时)</b>	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叙述结构体类型的定义、结构体变量定义和成员的引用;</li> <li>2. 讨论结构体在函数间传递的方式;</li> <li>3. 熟悉结构数组及基本操作;</li> <li>4. 讨论结构指针的使用。</li> <li>5. 思政融合元素: 敬业、守法和诚信</li> </ol>
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结构全类型的定义与结构体变量的定义和引用;</li> <li>2. 结构体和函数;</li> <li>3. 结构体和数组;</li> <li>4. 结构体和指针。</li> </ol>
重难点	<p><b>【重点】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结构体类型的定义;</li> <li>2. 结构体变量的定义、初始化和引用;</li> <li>3. 结构体与数组、结构体与函数、结构体和指针的关联应用。</li> </ol> <p><b>【难点】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结构体变量的正确引用;</li> <li>2. 结构体与数组、结构体与函数、结构体和指针的关联应用。</li> </ol>
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授教学法</li> <li>2. 讨论教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>讨论 1: 结构体的封装</li> <li>讨论 2: 结构体的嵌套定义</li> <li>讨论 3: 结构体变量传递时存储变化</li> <li>讨论 4: 结构数组输入时, 如何避免回车对字符变量的影响</li> </ul> </li> <li>3. 实验教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>题目集: 实验七</li> </ul> </li> <li>4. 案例教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>案例 1: 时间加 1</li> <li>案例 2: n 个学生信息的输入输出</li> </ul> </li> </ol>

	<p>案例 3: 职工工资的统计</p> <p>案例 4: 学生成绩的基本操作</p> <p>案例 5: 游戏排名</p> <p>5. 混合教学法</p> <p>超星视频: 第八章</p> <p>超星测试: 习题库第八章</p>
课外学习任务	题目集: 第七模块
<b>第九章 文件 (课程目标 1、4) (0 课时)</b>	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述文件的基本概念;</li> <li>2. 学会运用文件指针和处理文件的常用库函数: fopen、fclose、feof、fputs、fgets、fprintf、fscanf 等的使用方式和规则, 达到运用程序控制输入/输出数据文件的能力。</li> <li>3. 思政融合元素: 实事求是; 工匠精神</li> </ol>
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文件的相关概念;</li> <li>2. 文件的分类;</li> <li>3. 文件类型指针;</li> <li>4. 文件的打开与关闭;</li> <li>5. 文件的读写。</li> </ol>
重难点	<p><b>【重点】</b></p> <p>文件的基本操作方法。</p> <p><b>【难点】</b></p> <p>使用文件类型指针进行文件的读写操作。</p>
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授教学法</li> <li>2. 讨论教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>讨论 1: 文本文件和二进制文件的区别</li> <li>讨论 2: 读写函数的区别</li> </ul> </li> <li>3. 基于指导的自学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>QQ 答疑</li> </ul> </li> <li>4. 混合教学法 <ul style="list-style-type: none"> <li>超星视频: 第九章</li> <li>超星测试: 习题库第九章</li> </ul> </li> </ol>
课外学习任务	上网了解文件的内容

## 五、考核方案

### (一) 课程目标与考核内容、考核方式的关系矩阵图

课程目标	考核内容	占比	考核方式
课程目标 1	1. 基本结构的功能和运用; 2. 数组和函数的运用; 3. 指针和结构体的运用。	40%	1. 作业考核 10% 2. 期中考核 10% 3. 期末考核 20%
课程目标 2	1. 读程并写出程序运行结果或程序填空; 2. 根据案例改写程序; 3. 根据问题正确选择算法; 4. 运用面向过程的程序设计思想编写程序。	40%	1. 期中考核 10% 2. 期末考核 30%
课程目标 3	1. 根据问题选择算法; 2. 列出合适的测试用例对程序进行测试; 3. 规范编写代码及调试程序。	10%	实验 10%
课程目标 4	1. 价值观和诚信意识; 2. 学习态度; 3. 团队合作。	10%	平时成绩 (出勤、 课堂表现) 10%

### (二) 课程目标评价标准的对应关系

#### 1. 平时成绩 (10%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 4	超星平台的成绩管理权重: 课堂互动 10%, 签到 10%, 课程音视频 40%, 章节测验 20%, 章节学习次数 10%, 讨论 10%。累计成绩在优秀 (90 分) 以上。	超星平台的成绩管理权重: 课堂互动 10%, 签到 10%, 课程音视频 40%, 章节测验 20%, 章节学习次数 10%, 讨论 10%。累计成绩在良好 (75 分) 以上。	超星平台的成绩管理权重: 课堂互动 10%, 签到 10%, 课程音视频 40%, 章节测验 20%, 章节学习次数 10%, 讨论 10%。累计成绩在及格 (60 分) 以上。	超星平台的成绩管理权重: 课堂互动 10%, 签到 10%, 课程音视频 40%, 章节测验 20%, 章节学习次数 10%, 讨论 10%。累计成绩在及格 (60 分) 以下。

## 2. 作业考核 (10%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1	作业能够在规定时间内完成。6次作业考核平均成绩在优秀(90分)以上。	作业能够在规定时间内完成。6次作业考核平均成绩在良好(75分)以上。	作业能够在规定时间内完成。6次作业考核平均成绩在及格(60分)以上。	作业不能够在规定时间内完成,6次作业考核平均成绩在及格(60分)以下。

## 3. 期中考试考核 (20%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1 课程目标 2	期中考试能够在规定时间内完成。考核成绩在优秀(90分)以上。	期中考试能够在规定时间内完成。考核成绩在良好(75分)以上。	期中考试能够在规定时间内完成。考核成绩在及格(60分)以上。	期中考试不能够在规定时间内完成,考核成绩在及格(60分)以下。

## 4. 实验 (10%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 3	实验题目集能够在规定时间内完成。7次实验题目集平均成绩在优秀(90分)以上。	实验题目集能够在规定时间内完成。7次实验题目集平均成绩在良好(75分)以上。	实验题目集能够在规定时间内完成。7次实验题目集平均成绩在及格(60分)以上。	实验题目集不能够在规定时间内完成,7次实验题目集平均成绩在及格(60分)以下。

## 5. 期末考核 (50%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格

课程目标 1	期末考试能够在规定时间内完成。考核成绩在优秀（90分）以上。	期末考试能够在规定时间内完成。考核成绩在良好（75分）以上。	期末考试能够在规定时间内完成。考核成绩在及格（60分）以上。	期末考试不能够在规定时间内完成，考核成绩在及格（60分）以下。
课程目标 2				

## 六、课程资源

### （一）选用教材：

《C 语言程序设计》（第4版）何钦铭主编. 高等教育出版社 2020.

### （二）参考书目：

[1] 《C语言程序设计》（第3版）苏小红等编著. 高等教育出版社 2015.

[2] 《C程序设计》（第5版）谭浩强主编. 清华大学出版社 2017.

### （三）课程资源

1. 超星平台：<http://hlbrc.fanya.chaoxing.com/portal>

2. PTA平台：<https://pintia.cn>

3. 希冀平台：<http://10.3.91.120:8080/indexcs/index.jsp>



**说明：**

1. 课程目标应该清晰并准确地定义学生能够“做”些什么，描述出学生通过本门课学习活动应发展的关键能力和行为表现。

描述课程目标常用动词

目标层次	可参考选用的动词
知 晓	列举、说出（写出）……的名称、复述、排列、背诵、辨认、回忆、选择、描述、标明、指明
领 会	分类、叙述、解释、鉴别、选择、转换、区别、估计、引申、归纳、举例说明、猜测、摘要、改写、能用自己的话说出……
应 用	运用、计算、示范、改变、阐述、解决、说明、修改、订出……计划、制定……方案、解答
分 析	分析、分类、比较、对照、图示、区别、检查、指出、评析
综 合	编写、写作、创造、设计、提出、组织、计划、综合、归纳、总结
评 价	鉴别、比较、评定、判断、总结、证明、说出……价值

情感领域	涵义	举例
接受	愿意注意某事或活动	当名师介绍自己专业成长心路历程时，学生专心听讲
反应	主动参与活动，获得满足	主动参与教室中讨论，显示对功课的兴趣。
评价	做态度和信念的正面肯定，价值化	当讨论有关师德失范事件时，学生应能积极表达自己关注教师职业操守等观点。
组织	不同价值观组合，价值体系化	学生应该能明确阐明其支持为残疾学生受教育权立法的理由，并能识别出那些不支持其信条的法规。
个性化	自己同一的价值观，始终如一的人生哲学，无意识的自发心向	对残疾学生表现出乐于帮助和关心的态度，在课堂内外帮助残疾学生解决行动不方便的问题。

动作技能领域	涵义	举例
知觉	通过感官，对动作等的意识能力	观看乒乓球的演示
模仿	学生重复被演示的动作	在观看乒乓球球拍录像之后，能以一定的精确度来演示这一动作
操作	学生独立操作	在进行一段练习之后，能在 10 级操作成绩表上达到 7 级水平
准确	错误减少到最低程度	能表演一个可以接受的乒乓球抽球动作，至少成功 75%
连贯	按规定顺序和协调要求，调整行为	流畅、协调 准确而有节奏地演示
习惯化	自动的做出动作	在乒乓球比赛中，能有效地实施抽球打击对方，准确率达 90%

## 2. 常用的教学方法

讲授教学法

讨论教学法

实验教学法

实践教学法（观摩、实训教学）

项目教学法（也包括基于问题教学）

案例教学法

反转教学法

基于指导的自学法

混合教学法

3. 红色字体和“\*”都是需要课程教学大纲编制者自己撰写。

4. 考核方式各课程负责人可以按照自己的课程目标自行选择，注意考核方式不要过于单一。

5. 以上模板为学校提供给各专业的参考模板，各课程负责人可根据自己课程特点进行编制。